

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия» кафедрасы		44/ 11 Р ()
«Торакальды хирургия » пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 1 беті

Силлабус
«Хирургия» кафедрасы
«Торакальды хирургия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01136 «Жалпы хирургия » Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: R-TH	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: Торакальды хирургия	1.7	Курс: 2-ші оқу жылы
1.3	Реквизитке дейінгі : 1-ші оқу жылындағы резидентура	1.8	Семестр: -
1.4	Реквизиттен кейінгі:3-ші оқу жылындағы резидентура	1.9	Кредит саны: (ECTS): 8 кредит 240 сағат
1.5	Цикл:БнП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
Кеуде қуысының хирургиялық аурулары мен жарақаттарына диагностика мен хирургиялық араласудың заманауи жоғары технологиялық әдістері туралы теориялық білімді тереңдету. Резиденттердің жаңа операцияларды игеруі үшін қажетті практикалық дағдыларды игеру, кәсіби қызметтегі Міндеттерді өз бетінше сәтті шеше алады, сабақтас пәндердің білімін тереңдетуге ұмтылуда жақсы бағдарланады.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	✓ Тестілеу	3.4	Курстық
3.2	✓ Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Кеуде қуысы аймағындағы аурулары бар науқастардың этиологиясы, патогенезі, диагностикасы және емі бойынша білімді жетілдіру, практикалық дағдыларды меңгеру.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
1 ОН	Паллиативтік көмек кезінде емдеу жоспарын құрады және кеуде қуысы аурулары бар науқастарға симптоматикалық емдеуді тағайындайды, емдеу әдістерінің көрсетілімдері мен қарсы көрсетілімдерін бақылайды, кеуде қуысының жарақаттарының жекелеген түрлерін жедел емдейді(пневмоторокс, гемоторокс, қабырғаның сынуы және т. б.) қажетті құжаттарды толтырады, ерте және кеш асқынулардың алдын алуда және оңалту іс-шараларын жүргізеді, уақтылы көмек көрсетеді.		
2 ОН	Кеуде қуысының патологиясы бар ауруларымен паллиативті және хирургиялық көмекке мұқтаж науқастың жағдайын жақсартудың жоғары деңгейіне жету үшін ол ауыр науқастармен, оның туыстарымен және денсаулық сақтау жүйесінің мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасайды		
3 ОН	Кеуде қуысының жарақаттары мен аурулары бар науқастарға, сондай-ақ паллиативті көмекке мұқтаж адамдарға симптоматикалық және хирургиялық емдеудің ең тиімді және қауіпсіз жолын ұсынады.		
4 ОН	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің кеуде хирургиясы бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс жасайды.		
5 ОН	Кеуде қуысының жарақаттары мен ауруларын зерттеу үшін сұрақтарын тұжырымдайды, кеуде хирургиясы бойынша кәсіби әдебиеттерді сынап бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық базаларды тиімді пайдаланады,зерттеу тобының жұмысытарына қатысады.		

6 ОН	Кеуде хирургиясы бойынша ең жаңа және заманауи технологияларды қолданады, өз бетінше білім алады, кәсіби команданың басқа мүшелерін ең жаңа және заманауи әдістерге үйретеді, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.					
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН1	ОН 2 Коммуникация және коллаборация: медициналық көмек тиімділігін арттыру және қажет ақпараттармен алмасу мақсатында науқаспен, оның туыстарымен жақсы қарым қатынас орната алады.				
	ОН2	ОН 4 Оқу және даму: өздігінен оқуға және мамандандырылған команданың басқа да мүшелерін оқытуға, пікірталастар мен конференцияларға, басқа да үздіксіз мамандандырылған білімін жетілдіру түрлеріне белсене қатысуға мүмкіншілігі бар.				
	ОН 3					
	ОН 4	ОН6 Пациент курациясы: клиникалық диагнозды негіздеуге, емдеу жоспарын түзіп, хирургиялық көмектің тиімділігін дәлелді медицина тұрғысынан бағалауға қауқарлы				
	ОН 5					
	ОН 6					
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Базалардың орналасқан жері (мекенжайы) : Облыстық клиникалық аурухана,Майлы Кожа –4, Торакоабдоминальды хирургия бөлімшесі., №1ҚКА, Курманбекова 1Б., Хирургия 2 бөлімшесі					
6.2	Резиденттердің аудиториялық сабақтардың сағат саны		Резиденттердің өзіндік клиникалық жұмыстарының сағат сандары. (ТРӨЖ+РӨЖ)			
			ТРӨЖ		РӨЖ	
	48		156		36	
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электронды адресі			
1.	Сексенбаев Дербисалы Сексенбаевич	м.ғ.д., профессор	hirurgiya-ds24			
2	Баймедетов Рустем Есмұрзаевич	к.м.н., и.о. доцента	bajmedetov78@mail.ru			
	Клиникалық тәлімгер туралы мәліметтер					
	Т.А.Ж.	Біліктілігі	Біліктілік санаты /немесе жұмыс өтілі	Кәсіби жетістіктері /тағыда басқа жетістіктері		
1.	Аймағамбетов Максұт Бактыбергенович	Хирургия	Жоғары 30 жыл	ОКА хирургия саласы бойынша бас.дәрігер орынбасары		
2.	Кешубаев Қаныбек Есалиевич	Хирургия	Жоғары / 33 жыл	№1 ҚКА-ның Хирургии-1 бөлім меңгер.		
3	Саидов Хаваз Расулович	Хирургия	1-ші санатты / 32 жыл	ОКА хирургиялық инфекция бөлімшесінің меңгерушісі		
4	Тауасаров Ернұр Мұхаметжанович	Хирургия	1-ші санатты / 15 жыл	ОКА.Гепатобилиарлы және трансплантология бөлімшесінің меңгерушісі		
8.	Тақырыптық жоспар					
№	Тақырыптың атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Тәжірибелік	Диагностиканың	ОН1;	2	Пікірталас, сабақ	Ауызша жауап.



«Хирургия» кафедрасы

44/ 11 Р ()

«Торакальды хирургия » пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

28 беттің3 беті

	сабақ. Keуде қабырғасының зақымдануы	заманауи және тиімді емдеу әдістері.	ОН2; ОН3; ОН4;	6,5/1,5	тақырыбын талқылау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ Keуде қабырғасының зақымдануы	Хирургиялық араласудағы инновациялар.Асқыну ларды болжау, алдын алу.			Курация, практикалық дағдыларды орындау/ Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «Бағалау360 ⁰ »./ Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
2	Тәжірибелік сабақ. «Воронка» тәрізді кеуде.	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4;	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау	Тексеру парағы: Ағымдағыбақы лауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ Keуде қуысының «килевидная» тәрізді деформациясы	Хирургиялық араласудағы инновациялар.Асқыну ларды болжау, алдын алу.		6,5/1,5	Курация, практикалық дағдыларды орындау/ Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «Бағалау360 ⁰ »./ Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
3	Тәжірибелік сабақ. Титце ауруы	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4;	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау	Тексеру парағы: Ағымдағыбақы лауды бағалау (АББ). Ауызшажауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ Титце ауруы	Хирургиялық араласудағы		6,5/1,5	PS-Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: «Практикалық

		инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу.			Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс ,портфолио қалыптастыру.	дағдыларды бағалау критерийлері». кәсіби дағдылар. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
4	Тәжірибелік сабақ. Кеуде қабырғасының жұмсақ тіндерінің іріңді-қабыну зақымданулары	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4;	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Тексерупарағы: «Практикалық дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ. РӨЖ Кеуде қабырғасының жұмсақ тіндерінің іріңді-қабыну зақымданулары	Хирургиялық араласудағы инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу.		6,5/1,5	Науқасты курациялау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
5	Тәжірибелік сабақ. Өкпе дамуының ақаулары мен аномалиялары.	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4;	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Тексерупарағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексерупарағы: «Бағалау360 ⁰ »./ Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары
	ТРӨЖ. РӨЖ Өкпе дамуының ақаулары мен аномалиялары.	Хирургиялық араласудағы инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу.		6,5/1,5	PS-Науқасты тексеру. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс ,портфолио қалыптастыру.	Тексерупарағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». кәсіби дағдылар. Портфолионы бағалауға арналған тексеру

						парақтары.
6	Тәжірибелік сабақ. Өкпенің жіті инфекциялық деструкциясы.	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау , курация, практикалық дағдыларды орындау, дәрігер хирургтың кабинетінде және таңып байлау кабинетінде жұмыс жасау.	Тексерупарағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексерупарағы: «Бағалау360 ⁰ »./ Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары
	ТРӨЖ. РӨЖ Өкпенің жіті инфекциялық деструкциясы.	Хирургиялық араласудағы инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.		6,5/1,5	PS-Науқасты тексеру. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс ,портфолио қалыптастыру.	Тексерупарағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». кәсіби дағдылар. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
7	Тәжірибелік сабақ. Бронхоэктазия	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4;	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы, пікірталастар, кері байланыс.	Тексерупарағы: «Практикалық дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ. РӨЖ Бронхоэктазия	Хирургиялық араласудағы инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу.		6,5/1,5	Курация, практикалық дағдыларды орындау, дәрігер хирургтың кабинетінде және таңып байлау кабинетінде жұмыс жасау.	Тексерупарағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексерупарағы: «Бағалау360 ⁰ »./ Портфолионы бағалауға арналғанч ек парақтары
8	Тәжірибелік сабақ. Өкпе ателектазы және дистелектазы	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4;	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау	Ауызша жауап. Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.



«Хирургия» кафедрасы

«Торакальды хирургия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

44/ 11 Р ()

28 беттің 6 беті

	ТРӨЖ. РӨЖ Өкпе ателектазы және дистелектазы	Хирургиялық араласудағы инновациялар. Асқыну ларды болжау, алдын алу.	ОН5; ОН6;	6,5/1,5	Курация, практикалық дағдыларды орындау, дәрігер хирургтың кабинетінде және таңып байлау кабинетінде жұмыс жасау.	Тексерупарағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексерупарағы: «Бағалау360 ⁰ »./ Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары
9	Тәжірибелік сабақ. Отадан кейінгі пневмония.	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы, пікірталастар, кері байланыс.	Тексерупарағы: «Практикалық дағдыларды бағалау. кәсіби дағдылар.
	ТРӨЖ. РӨЖ Өкпенің отадан кейінгі ісінуі.	Хирургиялық араласудағы инновациялар. Асқыну ларды болжау, алдын алу.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	6,5/1,5	Курация, практикалық дағдыларды орындау, дәрігер хирургтың кабинетінде және таңып байлау кабинетінде жұмыс жасау. Тақырып бойынша презентация дайындау және портфолионы қалыптастыру.	Тексерупарағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері» кәсіби дағдылар./ Тақырып бойынша презентацияны және портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары ғалау.
10	Тәжірибелік сабақ. Пневмомиоздар	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4;	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау	Тексеру парағы: Ағымдағы бақы лауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ Пневмомиоздар	Хирургиялық араласудағы инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	ОН5; ОН6;	6,5/1,5	PS-Науқасты тексеру. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс ,портфолио қалыптастыру.	Тексерупарағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». кәсіби дағдылар. Портфолионы

						бағалауға арналған тексеру парақтары.
11	Тәжірибелік сабақ. Паразиттік аурулар. Өкпе эхинококкозы	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Тексеру парағы: Ағымдағыбақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ Паразиттік аурулар. Өкпе эхинококкозы	Хирургиялық араласудағы инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.		6,5/1,5	РА-Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексерупарағы: «Бағалау360 ⁰ ». Тақырып бойынша презентацияны және портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
12	Тәжірибелік сабақ. Өкпе альвеококкозы	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	2	Пікірталас, сабақтың тақырыбын талқылау	Ауызша жауап. Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ Өкпе альвеококкозы	Хирургиялық араласудағы инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.		6,5/1,5	PS-Науқасты тексеру. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс ,портфолио қалыптастыру.	Тексерупарағы: «Практикалықд ағдыларды бағалау критерийлері»/ портфолионы бағалауғаарналған тексеру парақтары
	Аралық бақылау №1		Жазбаша, ситуациялық есептерді және тақырыпқа сайсұрақтарды жазу, портфолио және күнделікті тексеру			
13	Тәжірибелік сабақ. Бронхолитиаз	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4;	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы, пікірталастар, кері байланыс.	Тексеру парағы: Ағымдағыбақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ	Хирургиялық		6,5/1,5	PS-Науқасты	Тексерупарағы:



«Хирургия» кафедрасы

44/ 11 Р ()

«Торакальды хирургия » пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

28 беттің8 беті

	Бронхолитиаз	араласудағы инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу.			тексеру. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс ,портфолио қалыптастыру.	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері»/ Тақырып бойынша презентацияны және портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары
14	Тәжірибелік сабақ. Кенеттен пневмоторакс	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Тексеру парағы: Ағымдағыбақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ Кенеттен пневмоторакс	Хирургиялық араласудағы инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу.		6,5/1,5	РА-Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау360 ⁰ ». Тақырып бойынша презентацияны және портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
15	Тәжірибелік сабақ. Өкпеден қан кету	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау	Тексеру парағы: Ағымдағыбақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ Өкпеден қан кету	Хирургиялық араласудағы инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу.		6,5/1,5	PS-Науқасты тексеру. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс ,портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». кәсіби дағдылар. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
16	Тәжірибелік сабақ.	Диагностиканың заманауи және тиімді		2	Дәрігерлік палаталарды	Тексеру парағы:



«Хирургия» кафедрасы

44/ 11 Р ()

«Торакальды хирургия » пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

28 беттің9 беті

	Жүрек пен перикардтың зақымдануы.	емдеу әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3;		аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Ағымдағыбақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ Перикардиттер. Жедел іріңді перикардит	Хирургиялық араласудағы инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу.	ОН4; ОН5; ОН6;	6,5/1,5	Курация, практикалық дағдыларды орындау, Іріңді хирургия бөлімшесінде және таңып байлау кабинетінде жұмыс жасау. Тақырып бойынша презентация дайындау және портфолионы қалыптастыру.	Тексерупарағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері»/ Тақырып бойынша презентацияны және портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары
17	Тәжірибелік сабақ. Перикардтың кистасы мен дивертикулы.	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3;	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау	Ауызша жауап. Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ Перикардтың кистасы мен дивертикулы.	Хирургиялық араласудағы инновациялар.Асқынуларды болжау, алдын алу.	ОН4; ОН5; ОН6;	6,5/1,5	Курация, практикалық дағдыларды орындау, ота жасау бөлімшесінде және таңып байлау кабинетінде жұмыс жасау. Тақырып бойынша презентация дайындау және портфолионы қалыптастыру.	Тексерупарағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері»/ Тақырып бойынша презентацияны және портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары
18	Тәжірибелік сабақ. Перикардтың кистасы мен дивертикулы.	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4;	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық	Тексеру парағы: Ағымдағыбақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.



			ОН5; ОН6;		талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	
	ТРӨЖ. РӨЖ Перикардтың кистасы мен дивертикулы.	Хирургиялық араласудағы инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.		6,5/1,5	Курация, практикалық дағдыларды орындау, ота жасау бөлімшесінде және таңып байлау кабинетінде жұмыс жасау. Тақырып бойынша презентация дайындау және портфолионы қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері»/ Тақырып бойынша презентацияны және портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары
19	Тәжірибелік сабақ. Медиастиниттер. Хилоторакс.	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақы лауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ Медиастиниттер. Хилоторакс.	Хирургиялық араласудағы инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.		6,5/1,5	Курация, практикалық дағдыларды орындау, ота жасау бөлімшесінде және таңып байлау кабинетінде жұмыс жасау. Тақырып бойынша презентация дайындау және портфолионы қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері»/ Тақырып бойынша презентацияны және портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары
20	Тәжірибелік сабақ. Кеңірдектің және ірі бронхтардың стенозы.	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4;	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау	Тексеру парағы: Ағымдағы бақы лауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ Кеңірдектің және	Хирургиялық араласудағы		6,5/1,5	PS-Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360°».



	ірі бронхтардың стенозы.	инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.			Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс ,портфолио қалыптастыру.	Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
21	Тәжірибелік сабақ. Сүт безінің зақымдануы.	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Тексеру парағы: Ағымдағыбақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ Сүт безінің зақымдануы.	Хирургиялық араласудағы инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.		6,5/1,5	Курация, практикалық дағдыларды орындау, Іріңді хирургия бөлімшесінде және таңып байлау кабинетінде жұмыс жасау. Тақырып бойынша презентация дайындау және портфолионы қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері»/ Тақырып бойынша презентацияны және портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары
22	Тәжірибелік сабақ. Сүт безінің қатерсіз ісіктері.	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	РО1; РО2; РО3; РО4;	2	Разбор тематических больных, дискуссия	Тексеру листы: Оценка текущего контроля(ОТК) . Устный ответ.
	ТРӨЖ. РӨЖ Сүт безінің қатерсіз ісіктері.	Хирургиялық араласудағы инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.		6,5/1,5	Курация, выполнение практических навыков работа в отделении, в опер. блоке и в перевязочной. Презентация, формирование портфолио	Тексеру листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
23	Тәжірибелік сабақ. Сүт безінің пластикалық және реконструктивтік	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	РО1; РО2; РО3; РО4;	2	Участие в обходах, разбор тематических больных, дискуссия.	Тексеру листы: Оценка текущего контроля(ОТК) .

	хирургиясы.		PO5; PO6;	6,5/1,5	Курация, выполнение практических навыков работа в отделении, в опер. блоке и в перевязочной. Презентация, формирование портфолио	Устный ответ. Тексеру листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональ ные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
24	Тәжірибелік сабақ. Диафрагманың зақымдануы	Диагностиканың заманауи және тиімді емдеу әдістері.	PO1; PO2; PO3; PO4;	2	Дискуссия, обсуждение темы занятия	Устный опрос, Тексеру листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	ТРӨЖ. РӨЖ Диафрагманың әлсіз аймақтарының жарықтары	Хирургиялық араласудағы инновациялар. Асқынуларды болжау, алдын алу.	PO1; PO2; PO3; PO4; PO5; PO6;	6,5/1,5	PS-Обследование больного. Работа с научной литературой, формирование портфолио.	Тексеру листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка портфолио.
	Аралық бақылау №2		Жазбаша, ситуациялық есептерді және тақырыпқа сайсұрақтарды жазу, портфолио және күнделікті тексеру			
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу		24с.			
9.	Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Дәріс	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Ауызша жауап, кері байланыс, тәжірибелік және кәсіби дағдылар; (емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау), клиникалық ситуациялық есептерді шешу.				
9.3	РӨЖ/ТРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің басшылығымен жүргізілетін дербес клиникалық жұмыс: "360 ⁰ бағалау" (дәрігерлік конференцияларға күнделікті қатысу, резиденттер тәлімгермен бірлесіп бекітілген палаталарды (1-2 Палата, 5-6 пациент) дербес жүргізе алады, куратордың/оқытушының/ клиникалық тәлімгердің бақылауымен қажетті диагностикалық манипуляцияларды орындай алады, ЕПМ электрондық ресурсында медициналық құжаттаманы жүргізе алады, аралауға қатыса алады басқа дәрігерлермен / оқытушылармен, консилиумдармен, клиникалық талдаулармен; резиденттің ЖОЖ сәйкес дәрігерлік манипуляцияларды орындау.) DOPS-практикалық процедураларды игеруді бағалау, са-өзін-өзі бағалау, РА - серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы: ғылыми әдебиеттермен жұмыс, ғылыми мақалаларды талдау, клиникада портфолио мен кезекшілікті қалыптастыру. Тақырыптық хабарламаларды презентация түрінде дайындау тақырып.				
9.4	Аралық бақылау	Жазбаша, ситуациялық есептерді және тақырып бойынша сұрақтарды жазу, күнделік және портфолио тексеру				
10.	Бағалау критерийлері					



«Хирургия» кафедрасы

44/ 11 Р ()

«Торакальды хирургия » пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

28 беттің13 беті

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
№ РО	Оқыту нәтижелері	қанағаттанарлықсыз	қанағаттанарлық	жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Паллиативтік көмек кезінде емдеу жоспарын құрады және кеуде қуысы аурулары бар науқастарға симптоматикалық емдеуді тағайындайды, емдеу әдістерінің көрсетілімдері мен қарсы көрсетілімдерін бақылайды, кеуде қуысының жарақаттарының жекелеген түрлерін жедел емдейді(пневмоторокс, гемоторокс, қабырғаның сынуы және т. б.) қажетті құжаттарды толтырады, ерте және кеш асқынулардың алдын алуда және оңалту іс-шараларын жүргізеді, уақтылы көмек көрсетеді.	1. Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды 2. Хирургиялық емдеу жоспарын құра алмайды, препараттарды есептей алмайды, хирургиялық профильдегі пациенттерге консервативті және хирургиялық емдеудің тиімділігін бағалай алмайды 3. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	1 клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды 2 хирургиялық емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, хирургиялық бейіндегі пациенттерге консервативті және хирургиялық емдеудің тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктерге жол береді 3. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды	1 нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады 2.ҚР ДСМ КП негізінде хирургиялық емдеу тактикасын анықтауға , препараттарды есептеуге, хирургиялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті 3.Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	1 Нозологиялық жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздеу және тұжырымдау. 2. ҚР ДСМ КХ негізінде хирургиялық емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, препараттарды және қажет болған жағдайда инфузиялық терапияны есептейді, консервативті және жедел емдеу тиімділігінің индикаторларын бағалау. 3. Науқастарға медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді тәжірибелік қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды 4. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН 2	Кеуде қуысының патологиясы бар ауруларымен паллиативті және хирургиялық көмекке мұқтаж науқастың жағдайын жақсартудың жоғары деңгейіне жету үшін ол ауыр науқастармен, оның туыстарымен және денсаулық сақтау жүйесінің мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасайды.	1. Хирургиялық профильдегі пациентпен, оның айналасымен қарым-қатынас жасаудың коммуникативті қабілетін дағдыларының негіздерін қолданбайды 2 денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Хирургиялық профильдегі науқас үшін оң нәтижеге қол	1. Хирургиялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді 2 денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Хирургиялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды	1. Қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, хирургиялық профильдегі пациентпен, оның айналасымен тиімді қарым-қатынас жасай алады 2. Хирургиялық профильдегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесе алады	1. Хирургиялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады 2. Хирургиялық бейіндегі науқас үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше жұмыс жасайды

«Хирургия» кафедрасы

44/ 11 Р ()

«Торакальды хирургия » пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

28 беттің14 беті

		жеткізбейді			
ОН 3	Кеуде қуысының жарақаттары мен аурулары бар науқастарға, сондай-ақ паллиативті көмекке мұқтаж адамдарға симптоматикалық және хирургиялық емдеудің ең тиімді және қауіпсіз жолын ұсынады.	1) хирургиялық тәуекелдерді бағалауға қабілетсіз аурулар. 2) хирургиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды	1) хирургиялық тәуекелдерді бағалауда қателіктер жібереді аурулар. 2) хирургиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткілікті пайдаланбайды	1. Хирургиялық тәуекелдерді бағалауды көрсете алады аурулар 2. Хирургиялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті	1. Хирургиялық аурулары бар науқастарды дербес түрде бағалау. 2. Хирургиялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше қолданады
ОН 4	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің кеуде хирургиясы бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс жасайды.	1. Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде Хирургия саласындағы жоспарлы аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді 2. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді 3. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді 4. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында	1) Қазақстан Республикасының Хирургия саласындағы жоспарлы аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді 2. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді 3. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді 4. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз	1. Қазақстан Республикасының Хирургия саласындағы жоспарлы аурулар бойынша денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті 2. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті 3. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті 4. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады	1. Қазақстан Республикасының Хирургия саласындағы жоспарлы аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді 2. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді 3. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді 4. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді

		жұмыс істей алмайды			
ОН 5	Кеуде қуысының жарақаттары мен ауруларын зерттеу үшін сұрақтарын тұжырымдайды, кеуде хирургиясы бойынша кәсіби әдебиеттерді сынап бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық базаларды тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмыстарына қатысады.	1) хирургия саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды 2) кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды 3) зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	1) хирургия саласындағы тиімді зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда қателіктер жібереді 2) кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға жеткіліксіз. 3) зерттеу тобының жұмысына қатыспады	1. Хирургия саласында тиімді зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады 2. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетті. 3) зерттеу тобының жұмысына қатысады	1. Оз бетінше хирургия саласындағы тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдайды 2. Кәсіби әдебиеттерді өз бетінше сыни тұрғыдан бағалайды 2. Күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды өз бетінше тиімді пайдаланады 3. Зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады
ОН 6	Кеуде хирургиясы бойынша ең жаңа және заманауи технологияларды қолданады, өз бетінше білім алады, кәсіби команданың басқа мүшелерін ең жаңа және заманауи әдістерге үйретеді, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	1. Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және оқыту қабілетін көрсетпейді. 2. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыспайды 3. Епу-дың кәсіби электрондық жүйесінде жұмысты жолға қоймайды	1) кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және оқыту қабілетінің жеткіліксіздігін көрсетеді. 2. Пікірталастарда, конференцияларда және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлерінде қатыспады. 3) Епу кәсіби электрондық жүйесінде жұмысында қателіктер жібереді.	1. Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және оқыту қабілеттерін көрсетеді 2. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатысады.. 3) ЕПУ-ның кәсіби электрондық жүйесінде жұмыс істеуге қабілетті.	1. Кәсіби команданың басқа мүшелерін өз бетінше тиімді оқытады 2. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады. 3. ЕПМ кәсіби электрондық жүйесінде дербес жұмыс істейді.

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) /A-(3,67;90-94%)	Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді өткізілді Алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, негіздеме берілді Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: толық және адекватты Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): толық және дұрыс Дифференциальды диагноз: толық



		Қорытынды диагноз және оның негізделуі: толық, негізделген Емін таңдау: емдеу өте адекватты Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: толық Болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, толық
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі симптомдардың сипатын және олардың туындау ықтимал себептерін жеткілікті нақтылаусыз Физикалық тексеру: жүйелі түрде жүргізілген, бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктер Алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: адекватты, бірақ елеусіз кемшіліктері бар Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): маңызды емес дәлсіздіктермен дұрыс Дифференциальды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес Қорытынды диагноз және оның негізделуі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қосалқы аурулар көрсетілмеген Емін таңдау: дұрыс, бірақ жеткіліксіз толық немесе полипрагмазия Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі Болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, бірақ толық емес
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)	Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналған Физикалық тексеру: техникалық қателіктермен толық өткізілмеген Алдын ала диагноз шығару: жетекші синдром бөлінген, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: толық адекватты емес Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): елеулі қателіктермен ішінара дұрыс Дифференциальды диагноз: толық емес Қорытынды диагноз және оның негізделуі: диагноз жеткіліксіз негізделмеген, асқынулар, ілеспелі аурулар анықталмаған Емін таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес



		Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: Жарым жартылай Болжамы мен профилактикасын анықтау: жеткіліксіз адекватты және толық емес
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Анамнез жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызы жоқ егжей-тегжейлі ретсіз жинақталған. маңызды қателіктермен жүйелі емес жиналған Физикалық тексеру: мануалды дағдыларға ие емес, нәтижесіз, қателіктермен ретсіз жүргізілді Алдын ала диагноз шығару: қате қойылды, тек ауру класы көрсетілген Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: қарсы зерттеулер, адекватты емес тағайындалған Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): қарсы көрсетілімге әкеп соққан дұрыс емес баға, көп жағдайда дұрыс емес Дифференциальды диагноз: Адекватты емес, нәтижелі Қорытынды диагноз және оның негізделуі: клиникалық ойлаудың болмауы, диагноз ретсіз негізделген, аз сендіреді Емін таңдау: Кері көрсетпелі препараттар тағайындалған, мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіз адекватты Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: Дұрыс түсіндіре алмайды, Көп қателіктер жібереді Болжамы мен профилактикасын анықтау: Анықтай алмады, адекватты емес
Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рцензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсен еқатысты.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципиалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рцензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге аз қатысты.
	Бағалауға қанағаттанарлық	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
«Хирургия» кафедрасы		44/ 11 Р ()
«Торакальды хирургия » пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің18 беті
	сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
	Қанағаттанарлықсыз бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24 %)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.
ТРӨЖ. РӨЖ арналған тексеру парағы		
Тексеру парағы: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Дайындау: Тұрақты өз білімін жетілдіру: мысалы, бекітулерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сын тұрғысынан бағалайды Қатысу: Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады Топтық дағдылар: Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастаманы өзіне алады, басқаларға қатысты құрмет пен әдептілік танытады, түсініспеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі Коммуникациялар: Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, бейвербальды және эмоционалдық сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды Кәсіпқойлық: Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, өте жақсы қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдайды және осыдан үйренеді Рефлексия : өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, қорғанысқа айналмай немесе басқаларды құлақтандыра отырып, өз білімдерінің немесе қабілеттерінің шектеулігін таниды Сыни ойлау: Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, гипотезаларды генерациялау, практикадан болған жағдайларға білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау сияқты негізгі тапсырмаларды орындауда дағдыларды көрсетеді, дауыстап қорытынды жасайды, ойлау процесін түсіндіреді Оқыту: Тиімді оқыту дағдылары: қаралатын жағдайға қатысты және құрылымдалған мәнерде тиісті деңгейде проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Конспекттерді пайдаланады немесе материалды басқалармен жақсы есте сақтау



			үшін жинақтайды Практикалық дағдылар: Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті
		Бағалауға Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Дайындау: Өзін-өзі жетілдіруге тілек жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқу және зерделеу, топтың біліміне болмашы үлес қосады, материалды жинақтамайды Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: мысалы, оқыту Жоспарын орындау кезінде басқаларына байланысты, қателерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды. Қатысу: Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды Топтық дағдылар: Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, орынсыз араласады, дискуссияның нашар дағдыларын көрсетеді, үзіп, жауаптан кетіп немесе басқаларды елеместен, басымдықпен немесе төзбеушілік таныта отырып Коммуникациялар: Құрдастарымен коммуникациялары қиырақ: Мысалы, жаман дағдылар тыңдау қабілетсіз немесе бейімді внимать невербальным немесе эмоциялық сигналдары Кәсіпқойлық: Кәсіби мінез - құлқындағы кемшілік: мысалы, қылықтары себепсіз, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындау Рефлексия : Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілеттер шекарасын көбірек сезінуді қажет етеді және түзетуге оң қадамдар жасамайды Сыни ойлау: Сыни ойлау тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарды бастан кешіреді. Әдетте, гипотезалар жасамайды, практикада білімдерін қолданбайды немесе олардың жетіспеуінен, немесе ойламаудан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни бағалай алмайды. Оқыту: Оқытудың тиімсіз дағдылары: Қаралып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған мәнерде проблемалы мәселелер бойынша баяндаманың төмен деңгейі. Конспекттерді тиімсіз пайдалану, конспекттерді даярламайды, материалды жинақтай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды Практикалық дағдылар: Білгірсіз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бастартады
	Тексеру парағы: «360°бағалау» бөлімше меңгерушісі:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;9 0-94%)	Сенімділік: Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады Нұсқаулыққа жауап: Дұрыс жауап береді, дәйекті жетілдіріледі, қателерден үйренеді Оқыту: Білім мен ой-өрісі жақсы, көп білуге ұмтылады Пациентке қатынасы: Сенімді жаулап алады Әріптестерге деген қарым-қатынас: Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді Медперсоналға қарым-қатынасы: Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді Күйзелістегі әрекеттер: Толық өзін-өзі басқару, конструктивтік шешімдер Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады

			немесе команданың тиімді мүшесі Ауру тарихын жүргізу: Сауатты, ұқыпты, дер кезінде Практикалық дағдылар: Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті
		Бағалауға Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Сенімділік: Түсініксіз, сенімсіз Нұсқаулыққа жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ Оқыту: Тілек жоқ, білім жоқ Пациентке қатынасы: Жеке байланыста болмайды Әріптестерге деген қарым-қатынас: Сенімсіз Медперсоналға қарым-қатынасы: Сенімсіз, дөрекі, Күйзелістегі әрекеттер: Адекватты емес, ступор Топтық дағдылар: Сенімсіз немесе бүлдіруші Ауру тарихын жүргізу: Ұқыпсыз, қате, уақытында емес Практикалық дағдылар: Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бастартады
	Тексеру парағы: «360°бағалау» Кезекші дәрігер:	Бағалауға өтежақсы сәйкес келеді: A(4,0; 95-100%) A-(3,67;90-94%)	Сенімділік: Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады Нұсқаулыққа жауап: Дұрыс жауап береді, дәйекті жетілдіріледі, қателерден үйренеді Оқыту:Білім мен ой-өрісі жақсы, көп білуге ұмтылады Пациентке қатынасы: Сенімді жаулап алады Әріптестерге деген қарым-қатынас: Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді Медперсоналға қарым-қатынасы: Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді Күйзелістегі әрекеттер: Толық өзін-өзі басқару, конструктивтік шешімдер Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі Ауру тарихын жүргізу: Сауатты, ұқыпты, дер кезінде Практикалық дағдылар: Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті
		Бағалауға Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Сенімділік: Түсініксіз, сенімсіз Нұсқаулыққа жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ Оқыту: Тілек жоқ, білім жоқ Пациентке қатынасы: Жеке байланыста болмайды Әріптестерге деген қарым-қатынас: Сенімсіз, Медперсоналға қарым-қатынасы:Сенімсіз, дөрекі Күйзелістегі әрекеттер: Адекватты емес, ступор Топтық дағдылар:Сенімсіз немесе үзілген Ауру тарихын жүргізу:Ұқыпсыз, қате, уақытында емес Практикалық дағдылар:Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бастартады
	РӨЖ-ға арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді:Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулер түсінігін толық көрсетеді Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шешуге қабілетті:Шешім дұрыс, толық көлемде негіздеме берілді Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту



			үшін пайдаланады:Толық көлемде пайдаланады Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді:Толық көлемде, адекватты Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады:Қатысады және баяндайды, аудиторияны жеңіп алады, өз сөздерінде сендіреді Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті :Зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын жасайды, жарияланады Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен түсінігін көрсетеді :Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулер түсінігін толық көрсетеді
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді:Білім зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шешуге қабілетті:Шешім дұрыс, негіздемелер ішінара Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады:Ішінара қолданады Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: адекватты, бірақ елеусіз қателіктермен Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады:Маңызды емес сөз сөйлеулер мен баяндамалар Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті :Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар ішінара, талдау толық емес. Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен түсінігін көрсетеді :Тексеру туралы толық түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен білім
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылауы бейберекет, маңызы жоқ Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шешуге қабілетті:Шешім қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: Дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагнозегжей-тегжейлі емес негізделген, сенім аз Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: Сирек қатысады, ынтасыз Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті : Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен

			түсінігін көрсетеді : Маңызы жоқ фактилерді бейбірекет нақтылаумен
		Бағалауға Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Көрсетпейді Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шешуге қабілетті: Мәселелерді шеше алмайды Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: Пайдаланбайды Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Көрсетпейді Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: Қатыспайды Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті : Зерттеулер жүргізбейді Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен түсінігін көрсетеді :көрсетпейді
Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өтежақсы сәйкес келеді: A(4,0; 95-100%) A-(3,67;90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.	
	Қанағаттанарлықсыз бағалауғасәйкескеледі FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24 %)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.	
Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өтежақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұнымен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.	
	Бағалауға жақсы сәйкес	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының	

		келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.

Аралық бақылауға арналған тексеру парағы.

Ситуациялық есептерге және тақырыптар бойынша сұрақтарға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0; 95-100%) A-(3,67; 90-94%)	Ситуациялық есептерге және тақырыптар бойынша сұрақтарға толығымен жауап жазу. Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Ситуациялық есептерге және тақырыптар бойынша сұрақтарға диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап жаза алмайды. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілікпен конференцияларға белсенді қатыспау. Ситуациялық есептерге және тақырыптар бойынша сұрақтарға диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емдеу схемасы.
	Қанағаттанарлықсыз бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24 %)	Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Ситуациялық есептерге және тақырыптар бойынша сұрақтарға қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
------------------------------	-------------------------------	------------------	-------------------------------

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Хирургия» кафедрасы		44/ 11 Р ()	
«Торакальды хирургия » пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің24 беті	
A	4,0	95-100	Өтежақсы
A-	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары	
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)	• Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • информационная система «Параграф» - https://auth.zakon.kz/ • Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулықтар	1. Gostishchev, V. K. General surgery [Электронный ресурс] : the manual / V. K. Gostishchev. - Электрон. текстовые дан. (65.0Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Мадыеков О.М. Общая хирургия. (Учебное пособие). Алматы: Эверо, 2020. - 456 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/567/ 3. Мәдікенов Ө.М. Жалпы хирургия (Оқу құралы). Алматы: Эверо, 2016. - 452 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/567/ 4. А. Ж. Нұрмақов. Хирургия. Оқу құралы. Алматы: «Эверо», 2020. - 420 бет https://elib.kz/ru/search/read_book/716/ 5. N.R.Rahmetov. M.K.Teleuov. Practical work on hospital surgery 144p 2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/902/ 6. Қалдыбаев М.А. Жалпы хирургия –оқулық (І том). – 2020 жыл. – 432 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/828/ 7. Қалдыбаев М.А. Жалпы хирургия –оқулық (ІІ том). –2020 жыл. – 448 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/829/ 8. Қалдыбаев М.А. Жалпы хирургия –оқулық (ІІІ том). –2020 жыл. – 200 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/830/ 9. Хирургиялық аурулар [Электронный ресурс] :оқулық / А. Ж. Нұрмақов, А. Н. Баймаханов. - Электрон. текстовые дан. (59.9Мб). - М. : "Литтерра", 2017. - 256 бет 10. Жалпы хирургияның кейбір сұрақтары./ Садықанов У.С., Аубакирова Д.Н., Махметова Ж.С., Есембаева Л.К. , 2016 https://aknurpress.kz/reader/web/2338 11. Жалпы хирургияға арналған дәрістер. Қаныбеков А., Баймұхамбетов Ж.Ж. , 2017/ https://aknurpress.kz/reader/web/1460
Әдебиет	Нәзірі: 1. Хирургиялық аурулар [Мәтін] : оқулық. 2 томдық. 1 том / қаз. тіл. ауд. А. Н. Баймаханов ; ред. М. И. Кузин. - 4-басылым, өңделген, толықтырылған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 560 бет с. 2. Хирургиялық аурулар [Мәтін] : оқулық. 2 томдық. 2 том / қаз. тіл. ауд. А. Н. Баймаханов ; ред. М. И. Кузин. - 4-басылым, өңделген, толықтырылған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 528 бет с. 3. Нурмаков, Д. А. Хирургические болезни [Текст] : учебник / Д. А. Нурмаков. - 2-е



«Хирургия» кафедрасы

44/ 11 Р ()

«Торакальды хирургия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

28 беттің 25 беті

изд., доп. и перераб. ; Рек. к изд. МС КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - М. : "Литтерра", 2017. - 640

4. Дұрманов, Қ. Д. Жалпы хирургия [Мәтін] : оқулық / Қ. Д. Дұрманов. - Қарағанды : АҚНҰР, 2017. - 608 бет. с

5. Грейс Пирс А. Наглядная хирургия [Текст] : учебник / Грейс Пирс А, Борлей Нил Р. ; пер. с англ Н. Н. Крылова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 244

Қосымша:

1. Осипова, Н. А. Боль в хирургии. Средства и способы защиты [Текст] : руководство / Н. А. Осипова, В. В. Петрова. - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2013. - 464 с

2. Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. [Текст] : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с

3. Жалпы дәрігерлік практика: ұлттық нұсқаулық. 2 томдық. 2 том [Мәтін] : нұсқаулық / Қазақ тіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 896 б. с. : ил.

12. Пән саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

(кафедраның оқу үрдісінде резидент-дәрігерге қойылатын жалпы талаптары, жұмыс бөлімдерін орындамаған кездегі айыппұл шаралары, емтиханға жіберу критерийлері, кафедраның өзіндік дайындықты ұйымдастыру мүмкіндіктері, ғылыми қызметпен айналысу мүмкіндігі және т. б.)

- сабаққа кешікпеу;
- дәлелді себептерсіз сабақты босатпау, сабаққа дәлелді себеппен қатыспаған жағдайда, мысалы ауруы бойынша жіберілген сабақтарды өтеуге рұқсат беру;
- жіберілген сабақтарды оқытушы тағайындаған белгілі бір уақытта өтеу;
- оқу үдерісіне белсенді қатысу;
- практикалық сабақтардың барлық тапсырмалары талаптарға сәйкес орындалуы тиіс;
- РӨЖ бойынша тапсырмаларды жеткілікті деңгейде орындау және белгіленген мерзімде тапсыру;
- барлық аралық бақылауды тапсырмаған резиденттер емтиханға жіберілмейді;
- Резиденттер сабақтарға ақ халат және қалпақпен кіру қажет.
- Резиденттер санитарлық кітапшалары болған кезде практикалық сабақтарға рұқсат етіледі;
- Медициналық киім нысанын (халаттар, маскалар, қалпақтар, ауыстыратын аяқ киім) қатаң сақтау);
- Стационарда жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы ережелерін міндетті түрде сақтау;
- Ішкі тәртіп ережелерін сақтау: науқастарға, аурухана қызметкерлеріне және кафедра қызметкерлеріне өзара құрмет;

Айып пұл санкциялары:

- 3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баяннат беріледі.
- Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.
- Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу/әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.
- Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**Оқу рейтингін есептеу:**

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық



бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі: Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = РӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = $AB_{орт} \times 0,2 + A_{ғБ} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

АБ - орталық бақылаулардың орташа бағасы;

АғБ - ағымдағы бақылаудың орташа

бағасы; ҚБ – қорытынды бақылауды

бағалау

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

- **Білімді бағалау** (компьютерлік тестілеу);
- **Дағдыларды бағалау.** (Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау)

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды

аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттермен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.
- Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

14. Келісу, бекіту және қайта қарау

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Кітапханалық-ақпараттық орталығының басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>10</u> <u>30.05.24</u>	Кафедра меңгерушісі М.Ғ.К. доцент М.А. К.Н. Жумагулов	Қолы
ББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> <u>20.06.24</u>	ББ АҚ төрағасының PhD докторы, қауым. профессор. Кульбаева С.Н.	Қолы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Хирургия» кафедрасы

44/ 11 Р ()

«Торакальды хирургия » пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

28 беттің 27 беті

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Хирургия» кафедрасы

44/ 11 Р ()

«Торакальды хирургия » пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

28 беттің 28 беті